

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тюгеевская основная общеобразовательная школа»
Зайнского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО


Казакова Р.Г.
Приказ №1 от «23» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР


Архипова Ю.Л.
Приказ №1 от «23» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Тюгеевская ООШ»


Журавлева А.В.
Приказ №99 от «24» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА
Основного общего образования
МИР БИОЛОГИИ
Класс 7 «б»

Рассмотрено
на педагогическом совете школы
Протокол №1
от «23» августа 2023 г.

Разработчики: Казакова Раиса Григорьевна первая квалификационная категория

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 7 класса составлена с учётом Федерального Государственного Стандарта, программы курса «Биология.Разнообразие живых организмов. 7 класс», авторы Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова. Общее число часов – 35, в неделю – 1 ч.

Рабочая программа для общеобразовательных учреждений составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования,
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, - Примерной программы по биологии,
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, коммуникативных качеств личности. **Цели и задачи курса:**

Цель: изучение строения животных, особенностей их жизнедеятельности, взаимосвязей со средой, формирование научной картины мира.

Задача курса

- сформировать знания о животном мире, их строении, значении в природе и жизни человека;
- формирование системы знаний об основах жизни: размножении и развитии организмов, принадлежности к царствам;
- формирование системы знаний о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей их природой;
- становление экологической компетентности граждан.
- продолжить формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- продолжать развивать у учащихся устойчивый интерес к естественно-научным знаниям; - продолжить формирование основ гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

В рабочей программе нашли отражение идеи, направленные на формирование у учащихся: целостной картины материального мира, раскрытие вопросов единства живой и неживой природы, уникальности жизни на планете Земля.

Особое внимание уделено понятию «уникальность жизни», которое формируется в течение всего курса (уникальность нашей планеты, несущей жизнь; границы жизни в биосфере).

Предложено такое дидактическое построение учебного материала, которое создает условия для развивающего обучения:

- реализация принципа «от целого к частям»;
- концентрация учебного материала вокруг наиболее общих для живой и неживой природы понятий;

- учет возрастных особенностей учащихся—их конкретно-образного мышления; внимание к индивидуальным особенностям и возможностям учеников —задания по выбору,
- опыты в домашних условиях.

Общая характеристика курса

Рабочая программа по биологии для 7 класса составлена с учётом Федерального Государственного Стандарта, программы курса «Биология. Разнообразие живых организмов. 7 класс», авторы Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова.

Общее число часов – 35, в неделю – 1 ч.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы (предусмотренные программой), экскурсии.

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в предшествующих классах и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по биологии, созданной с учётом: программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; фундаментального ядра содержания общего образования по биологии; требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; программы развития УУД.

Содержание разных разделов курса биологии помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и гуманитарных дисциплин, природы и общества.

Место курса в учебном плане

Содержание курса биологии в основной школе, включающее сведения о многообразии организмов, биологической природе и социальной сущности человека, служит основой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе, где особое значение приобретают мировоззренческие, теоретические понятия и относится к наукам естественно-научного цикла.

Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой важное неотъемлемое звено в системе непрерывного биологического образования, являющееся основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Результаты изучения предмета «Биология»

Глобальные:

- 1)социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность —носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- 2)приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки,
- 3)ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

- 4) развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- 5) овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- 6) формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Личностные:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных,)
- приведение доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности животных к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли животных в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
 - овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
2. В ценностно-ориентационной сфере:
- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
 - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
3. В сфере трудовой деятельности:
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
 - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
4. В сфере физической деятельности:
- освоение приемов оказания первой помощи при укусах животных, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.
5. В эстетической сфере: • овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Содержание курса

1. Введение (2 часа)
2. Растения – производители органического вещества (14 ч.)
3. Животные – потребители органического вещества (13 ч.)
4. Бактерии, грибы – разрушители органического вещества. Лишайники (3 ч.)
5. Обобщение (2 ч.)

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать;

- основные черты сходства и отличия животных и растений;
- основные виды животных своей местности;
- биологические и экологические особенности животных своей местности;
- связь особенностей внешнего строения и образа жизни животных со средой обитания;
- сравнительные морфолого-анатомические характеристики изученных типов животных;
- связь строения органов и их систем с выполняемыми функциями;

- особенности индивидуального и исторического развития животных;
- роль животных в биоценозе и их взаимосвязи с остальными компонентами биоценоза и факторами среды;
- значение животных в природе и жизни человека; законы об охране животного мира.

Учащиеся должны уметь:

- Пользоваться лабораторным оборудованием;
 - определять принадлежность животных к систематическим категориям;
- вести наблюдения за животными ставить простейшие опыты; составлять коллекцию насекомых-вредителей;

Учебное и учебно-методическое обеспечение

Биология. Разнообразие живых организмов 7 класс». Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я Колесникова. М.»Просвещение», 2008 г.

тетради с печатной основой: 1.Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С. Биология. Разнообразие живых организмов. Тетрадь-тренажер. 7 класс. Москва, «Просвещение» 2012 г.

а также методических пособий для учителя:

- 1) Сухорукова Л.Н. Разнообразие живых организмов. Методические рекомендации. Москва, Просвещение, 2008
- 2) Т.А.Сухова, В.И.Строганов, И.Н.Пономарева. Биология в основной школе: Программы. М.: Вентана-Граф, 2005. – 72 с.

Важным компонентом учебно-методического комплекта является учебно-тематический план, электронные пособия (электронные учебники и другие цифровые ресурсы)

MULTIMEDIA – поддержка курса «Общая биология»

- Электронное приложение к учебнику (Сухорукова Л.Н. Разнообразие живых организмов.DVD-ROM), Издательство «Просвещение, 2008 г.
- Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004;
- Биология. Животные. 7 класс. Образовательный комплекс (электронное учебное издание), Фирма «1 С», Издательский центр «ВентанаГраф», 2007
- Интернет-ресурсы на усмотрение учителя и обучающихся

Кроме того, при ведении курса в 7 классе на каждом уроке используется серия мультимедийных уроков и презентаций, разработанная учителем Мяделец М.В. и материалы из «Единой коллекции Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам линии Пономаревой И.Н.) Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ

<http://school-collection.edu.ru/>

www.bio.1september.ru – газета «Биология» -приложение к «1 сентября»

www.bio.nature.ru – научные новости биологии

www.edios.ru –Эйдосцентр дистанционного образования

www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

<http://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/> www.shishlena.ru/5-klass-prirodovedenie/

school-collection.edu.ru nsportal.ru/shkola/elektivnyi-kurs-osnovy-zdorovogoobrazazhiz.

www.uroki.net/docxim/docxim32.htm

Тематическое и поурочное планирование «Биология. Разнообразие живых организмов. 7 класс» .

Общее число часов – 35 часов в неделю – 1 ч.

№ урока	Тема урока	Лабораторные, практические работы и экскурсии
Введение (2 ч.)		
1	Организация живой природы	
2	Эволюция живой природы	
3	Систематика растений и животных	
Растения – производители органического вещества (14 ч.)		
4	Царство Растения	
5	Подцарство Настоящие водоросли. Подцарство Багрянки. Роль водорослей в водных экосистемах	
6	Подцарство Высшие растения	
7	Отдел Моховидные. Роль мхов в образовании болотных экосистем	
8	Отделы: Папоротниковидные, Хвощевидные, Плауновидные. Роль папоротников, хвощей, плаунов в образовании древних лесов	Л/р 1. «Строение папоротника»
9	Отдел Голосеменные. Роль голосеменных в экосистеме тайги	Л/р 2. «Строение побегов хвойных растений»
10	Отдел Покрытосеменные, или Цветковые. Роль покрытосеменных в развитии земледелия	Л/р 3. «Признаки однодольных и двудольных растений»

11	Класс Двудольные. Семейство Крестоцветные	
12	Класс Двудольные. Семейство Бобовые	
13	Класс Двудольные. Семейство Пасленовые	
14	Класс Однодольные. Семейство Лилейные. Семейство Злаки	Л/р 4. «Строение пшеницы»
15	Выращивание овощных растений в теплице	
16	Обобщающий урок	
Животные – потребители органического вещества (13 ч.)		
18	Царство Животные. Подцарство Одноклеточные.	
19	Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные, их роль в экосистемах	
20	Тип Кишечнополостные	
21	Тип Плоские черви	
22	Тип Круглые черви	
23	Тип Кольчатые черви	
24	Тип Моллюски	Л/р 5. «Строение раковины моллюска»
25	Тип Членистоногие	Л/р 6. «Внешнее строение насекомого»
26	Тип Хордовые. Позвоночные животные. Надкласс Рыбы. Особенности внешнего и внутреннего строения	Л/р 7. «Внешнее строение рыбы» Л/р 8. «Внутреннее строение рыбы»
27	Класс Земноводные	
28	Класс Пресмыкающиеся	
29	Класс Птицы. Птицы наземных и водных экосистем	
30	Класс Млекопитающие. Роль млекопитающих в различных экосистемах	

Бактерии, грибы – разрушители органического вещества. Лишайники (3 ч.)		
31	Царство Бактерии	
32	Царство Грибы	
33	Лишайники	
Обобщение (2 ч.)		
34	Биологическое разнообразие планеты	
35	Учетно-проверочный	Итоговая проверка